

Schoolplan 2025-2029

Scola Elburg
ELBURG

The word "SCOLA" is written in a large, grey, sans-serif font. A horizontal bar with segments of blue, green, orange, red, orange, green, and blue passes through the middle of the letters. Four blue curved lines are positioned around the word, suggesting a circular or orbital path.

SCOLA

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	4
1.1 Voorwoord	4
2 Inleiding	5
2.1 Inleiding	5
3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan	6
3.1 Inleiding	6
3.2 Aurora waardeert het verschil	6
4 Missie, visie, kernwaarden	8
4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs	8
4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs	8
4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs	8
4.4 Wie zijn wij?	9
5 Kwaliteitscyclus	11
5.1 Inleiding	11
5.2 Kwaliteitsbeleid	11
5.3 Leskwaliteit	11
5.4 Kwaliteitszorg	12
5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces	13
5.6 Doorlopende leerlijn	14
5.7 PCA Kwaliteitscyclus	14
6 Ieder kind verdient het beste onderwijs	16
6.1 Onderwijskundig beleid	16
6.2 Visie en kernwaarden van de school	17
6.3 Visie op leren	19
6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs	20
6.5 Inhoud van het onderwijs	21
6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat	22
6.7 Burgerschapsonderwijs	23
6.8 Digitale geletterdheid	24
6.9 Taalachterstanden	25
6.10 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	26
7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren	28
7.1 Toekomstbestendig onderwijs	28
7.2 Organisatiestructuur	28
7.3 Schoolprofiel	28
7.4 Organiseren van het onderwijs	29
7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	29
8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	31
8.1 Professionele cultuur	31
8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs	32
8.3 Personeelsbeleid	32
8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities	33
8.5 Personele maatregelen	33
8.6 Pedagogisch-didactisch handelen	33

8.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	34
9 Werelden samenbrengen	35
9.1 Bouwen aan relaties	35
9.2 Medezeggenschap	36
9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO	36
9.4 Ontmoetingsplaats	37
9.5 Veiligheid op school	38
9.6 Ondersteuning	39
9.7 PCA Werelden samenbrengen	40
10 Actiepunten 2025-2029	42
11 Meerjarenplanning 2025-2026	44
12 Meerjarenplanning 2026-2027	45
13 Meerjarenplanning 2027-2028	46
14 Meerjarenplanning 2028-2029	47

1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Leren met lef!

Dat is waar we op Scola voor staan. Scola is een plek waar je wordt gezien, gehoord en waar we kinderen stimuleren om te groeien. Niet alleen in kennis, maar ook als mens.

Ieder kind krijgt de ruimte om te leren op zijn of haar eigen tempo. We stemmen ons onderwijs af op wat een kind nodig heeft in een veilige en stimulerende omgeving. Zo nodigen we kinderen uit het vooral zelf te doen, waarbij foutjes maken moet! Op die manier begeleiden we kinderen stap voor stap in hun ontwikkeling. Elke dag zet ons team zich enthousiast en met overtuiging in om de kinderen te begeleiden naar een toekomst vol mogelijkheden!

In dit schoolplan nemen we je mee in onze visie op onderwijs, onze ambities voor de komende jaren en de manier waarop we daar, samen met kinderen, ouders en collega's, elke dag aan werken. Want goed onderwijs gaat niet alleen over cijfers of methodes, maar vooral over mensen: over nieuwsgierige kinderen, betrokken ouders en goede leerkrachten.

In dit plan is niet alleen te lezen wat we doen, maar vooral ook waar we voor staan. En we nodigen je van harte uit om met ons mee te bouwen aan de toekomst van Scola!

Anita Huitema
Directeur

	Parel	Standaard
	Er is aandacht voor ieder kind	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]
	Er is een positief en veilige schoolcultuur	VS1 - Veiligheid [2025]
	We leren betekenisvol als wereldburgers	OP1 - Aanbod [2025]
	We verbinden ons met ouders en omgeving	OP0 - Basisvaardigheden [2025]

2 Inleiding

2.1 Inleiding

Dit schoolplan 2025-2029 is niet zomaar een document; het is een afspiegeling van onze visie, onze waarden en onze ambities. Het vormt de basis voor de komende vier jaar en is volledig afgestemd op het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora Basisonderwijs. Dit plan biedt ons de richting, maar de invulling ervan gebeurt samen met onze kinderen, ouders en medewerkers..

In dit schoolplan laten we zien hoe we de strategische doelen van Aurora concreet vertalen naar de dagelijkse praktijk op onze school. We zetten in op een boeiend en passend onderwijsaanbod, het versterken van de samenwerking met ouders en de omgeving, vanuit ons dalton-onderwijsconcept.

Dit plan is een richtinggevend document, maar ook een kompas voor onze dagelijks handelen. Elk jaar vertalen we de meerjarige doelen naar concrete stappen in ons jaarplan. Door middel van een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en reflecteren blijven we werken aan kwaliteit en ontwikkeling, zodat we met elke stap dichterbij onze doelen komen.

In dit plan richten we ons op de groei van de school als geheel. Naast het verbeteren van de passende opbrengsten voor de leerlingen, daarom ook op de professionele ontwikkeling van onze medewerkers. Zodat we allemaal klaar zijn voor de toekomst.

We beschrijven welke middelen we inzetten om onze collega's te ondersteunen in hun ontwikkeling, en hoe we opbrengstgericht werken vormgeven binnen onze daltonvisie. Onze medewerkers maken daarmee het verschil.

Er ontstaat daarmee steeds meer verbetering in de onderwijskwaliteit en dat komt ten goede aan de leskwaliteit. We leren met lef, want ieder kind verdient immers het beste onderwijs!



3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan

3.1 Inleiding

Aurora basisonderwijs is onderdeel van Aurora Onderwijsgroep. Een ambitieuze onderwijsorganisatie die naast 23 basisscholen -Aurora basisonderwijs-, bestaat uit 3 locaties voor voortgezet onderwijs op de Veluwe en in Zeewolde. Het Koersplan van Aurora Onderwijsgroep en het gezamenlijke strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs zijn de komende vier jaar (2024-2028) ons kompas; het geeft ons richting en maakt onze ambities helder. Onze missie, visie en waarden benadrukken samen met de strategische speerpunten onze verbondenheid. Daarnaast is het strategisch meerjarenbeleidsplan de basis voor onze kwaliteitscyclus waardoor we kritisch blijven kijken naar de effectiviteit van ons handelen.

Ons schoolplan komt dus voort uit het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs. Het gezamenlijke format biedt voldoende ruimte voor eigen inbreng en keuzes, maar zorgt ook voor eenheid en verbinding tussen de scholen. Wij versterken elkaar. Bij de vertaalslag van de ambities naar doelen, acties en resultaten staan samenwerking, eigenaarschap en evaluatie centraal. Onze ambities en doelen vertalen we enerzijds in de individuele schoolplannen (2025-2029) en anderzijds naar een bovenschoolse werkagenda. Andere belangrijke documenten die kaderstellend zijn het (meerjaren) bestuursformatieplan en de (meerjaren) begroting.

Scola geeft de prioriteit aan de volgende speerpunten:

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen	gemiddeld
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen	hoog
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben	gemiddeld
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken	hoog
Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken	hoog

3.2 Aurora waardeert het verschil

Elke basisschool binnen Aurora krijgt de ruimte om, binnen de gezamenlijke afspraken, eigen accenten te leggen in de uitvoering van het strategisch meerjarenbeleidsplan. We erkennen dat scholen zich in verschillend tempo en op hun eigen manier ontwikkelen. Daarbij kunnen alle scholen rekenen op steun van elkaar en van Aurora als organisatie om hun doelen te bereiken.

Onze visie op Aurora-basisscholen in 2029:

- Aurora-basisscholen bieden veelzijdig onderwijs waarin hoofd, hart en handen samenkomen. De ontwikkeling van basisvaardigheden en levensvaardigheden gaan hierbij hand in hand. We werken aan een doorlopende leer- en ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar en versterken samen met

ouders en andere partners ons toekomstbestendige onderwijs.

- Aurora-leerlingen krijgen hoogwaardig, vernieuwend en betekenisvol onderwijs. Ze krijgen de ruimte om hun talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen, zodat ze uitgroeien tot zelfbewuste en ondernemende wereldburgers die zich betrokken voelen bij hun omgeving.
- Aurora-leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. Ze leren, onderzoeken en ontdekken binnen en buiten de muren van de school.
- Samen leren staat centraal: binnen leergemeenschappen, kennisnetwerken en broedplaatsen delen we expertise en inspireren we elkaar.
- Aurora-basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

2024 - 2028

AURORA

ONDERWIJSGROEP

BASISONDERWIJS

BRUGGEN BOUWEN EN GRENZEN VERLEGGEN

Strategisch Meerjarenbeleidsplan

4 Missie, visie, kernwaarden

4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs

Missie: Hier staan we voor

Bij Aurora basisonderwijs zijn we ambitieus. We onderzoeken steeds hoe wij het beste onderwijs voor onze leerlingen kunnen realiseren. We zijn betrokken bij en nieuwsgierig naar elk kind; naar drijfveren, talenten en mogelijkheden. Samen met ouders als onze belangrijkste partners begeleiden we onze leerlingen in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers.

Visie: Hier gaan we voor

Bij Aurora basisonderwijs streven we naar het beste onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind. Op onze scholen draait het om meer dan alleen kennisoverdracht. We zorgen voor een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen leren over zichzelf en de wereld, kunnen oefenen in het samenleven met anderen en hun eigen unieke pad kunnen volgen.

De relatie met het kind en zijn ouders/verzorgers staat daarbij voorop. Een goede pedagogische omgeving en onderlinge relatie zijn in onze visie essentieel voor het leerproces. We erkennen de verschillen tussen leerlingen en stellen samen passende doelen op, zodat ontwikkelbehoeften en -beloften naadloos op elkaar aansluiten. Kortom: we staan achter, naast en soms ook voor onze leerlingen om hen goed voor te bereiden op de toekomst.

4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs

Kernwaarden: vrijheid (hier mag je jezelf zijn), relatie (samen en verbonden), diversiteit (gelijkwaardigheid als basis).

Onze deuren staan wagenwijd open; voor ons doet iedereen er volledig toe.

Hier voel je je welkom en thuis, ongeacht achtergrond, geloof of overtuigingen.

Aurora basisonderwijs is openbaar onderwijs met een algemeen toegankelijk karakter. Onze scholen staan open voor iedereen, we zijn samenwerkingsgericht op alle lagen binnen en buiten onze organisatie. Onze kernwaarden weerspiegelen dan ook sterk die algemene toegankelijkheid en onze nauwe verbinding met de diversiteit van de wereld om ons heen.

4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs

Onze manier van sturen en organiseren is gebaseerd op de kernwaarden van Aurora. We ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van zowel scholen als medewerkers. Het bestuur faciliteert een cultuur van samenwerking, reflectie en voortdurende verbetering en geeft hierin het goede voorbeeld.

Drie belangrijke uitgangspunten:

- **Balans tussen eigenheid en collectiviteit:** We waarderen de diversiteit tussen scholen en bewaken de balans tussen unieke schoolprofielen en de gezamenlijke ambities binnen Aurora.
- **Leren met en van elkaar:** Samenwerking en reflectie zijn essentieel voor groei. Door kennis en ervaringen te delen, investeren we in onszelf en ons onderwijs.
- **Autonomie en persoonlijk leiderschap:** We geloven in het potentieel van medewerkers en stimuleert persoonlijk leiderschap op alle niveaus. Dit betekent verantwoordelijkheid nemen, vernieuwen en leren van ervaringen.

Een solide bedrijfsvoering vormt de ruggengraat van onze organisatie, zij ondersteunt en versterkt de dagelijkse praktijk van lesgeven en leren. De bedrijfsvoering volgt de behoeften van het onderwijs en biedt ruimte voor ontwikkeling, vernieuwing en persoonlijke groei binnen de hele organisatie. Door duidelijke verwachtingen te scheppen en tegelijkertijd vrijheid te geven in de invulling, versterken we betrokkenheid, samenwerking en motivatie binnen Aurora basisonderwijs.

4.4 Wie zijn wij?

Scola is de enige **openbare daltonschool in de gemeente Elburg** en daar zijn we trots op.

Op onze school geloven we in de kracht van het kind. Met Daltononderwijs geven we leerlingen het vertrouwen én de ruimte om zelfstandig te leren, verantwoordelijkheid te nemen en zelf keuzes te maken. Zo groeien ze uit tot zelfbewuste kinderen die weten wat ze willen en hoe ze dat kunnen bereiken.

Kinderen leren bij ons niet alleen voor vandaag, maar voor het leven. Ze ontdekken hoe fijn het is om samen te werken, elkaar te respecteren en trots te zijn op wat je sámen bereikt maar ook wat ze alleen kunt bereiken. Door duidelijke afspraken en heldere kaders voelen ze zich veilig om te groeien – op hun eigen manier, in hun eigen tempo.

We leren kinderen om doelgericht te werken en na te denken over hun eigen leerproces. Wat ging goed? Wat kan beter? Door die reflectie ontwikkelen ze veerkracht en vertrouwen in zichzelf. Daltononderwijs is bij ons meer dan een manier van werken – het is een manier van groeien. Iedere dag opnieuw.

De kenmerken van ons onderwijs:

- Wat kinderen zelf kunnen, laten we ze zelf doen;
- Zelfstandig (samen)werken met veel verantwoordelijkheid;
- Dag- en weektaken passend bij het niveau van het kind. Werken met periodetaken wordt ingezet in de bovenbouw;
- Boeiend, betekenisvol en verbindend onderwijs;
- Lezen, taal en rekenen als basis

Onze slogan

Leren met lef!

Onze kernwaarden:



Eigenaarschap

We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. We zijn een Daltonschool en werken daarom vanuit de Dalton kernwaarden: samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie. We geven elkaar het vertrouwen om eigenaar te zijn van het eigen leerproces. We leren kinderen eigen doelen te stellen en deze te bereiken. Met het taakwerk stemmen we daarom ons onderwijs af op het individuele kind. We integreren vakgebieden en bieden ons onderwijs thematisch aan, we maken het aanbod boeiend en betekenisvol.



(be)Leven

We bieden ruimte en geven richting. We nemen de tijd die nodig is. Soms gaat iets snel, en soms heeft het meer tijd nodig. De ruimte voelen we en nemen we. We bieden een rijk en betekenisvol onderwijsprogramma. Het proces is vaak net zo belangrijk dan het product. Het leren is boeiend. Het leren wordt beleefd en doorleefd. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en kunnen vanuit reflectie eigen ik-doelen stellen. Het taakwerk biedt ruimte om aan deze persoonlijke doelen te werken. Elke dag verzamelen we informatie over het leren van de kinderen en gebruiken we deze informatie voor ons onderwijs van morgen. We leren door te doen, zodat we voorbereid zijn op de toekomst.



Fearless

Samen zijn we de school. We zijn een Daltonschool en we zijn een Wereldschool. We nemen daarom de tijd om elkaar echt te zien, en te leren samenwerken. We zetten onze talenten in om samen sterk te staan en geven elkaar de ruimte om te reflecteren op het eigen handelen. Want op onze Daltonschool leren kinderen zelfstandig én samen te onderzoeken, initiatief te nemen, problemen op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen. Ze groeien op als 'fearless human beings'. We zijn voortdurend met elkaar in gesprek. In de klas, maar ook in de school, met ouders en onze directe omgeving. Specialist en ondersteuners werken samen om het leren in de school optimaal te ondersteunen.

5 Kwaliteitscyclus

5.1 Inleiding

Onze kwaliteitscyclus is een dynamisch en herhalend proces dat gericht is op het voortdurend verbeteren van de onderwijskwaliteit en leerresultaten. Deze kwaliteitscyclus 'draait' op alle niveaus binnen Aurora basisonderwijs: de scholen en het servicebureau. Deze cyclus helpt scholen om hun doelen te bereiken, de behoeften van leerlingen beter te begrijpen en een stimulerende leeromgeving te creëren: Samen groeien naar betere leerervaringen.

5.2 Kwaliteitsbeleid

In het hart van ons onderwijs ligt de passie om elk kind de beste kansen te bieden voor ontwikkeling en groei. De kwaliteitscyclus, de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) vormt hierbij onze leidraad, als een levend proces dat ons uitnodigt om voortdurend na te denken over wat werkt, wat kan beter, en hoe we samen kunnen leren.

De focus ligt hierbij op reflectie, kwaliteitsbewustzijn, evaluatie, (interne en externe) verantwoording en dialoog. We werken ernaartoe om de onderwijskwaliteit diep te verankeren in de cultuur van de school door constante sturing, analyse van processen en het geven van invulling aan het waarderingskader. Kwaliteitsbeleid gaat verder dan alleen de 'cijfertjes' op orde hebben. Het omvat het in kaart brengen, verantwoorden, en verder bewaken van de kwaliteit van de onderwijskwaliteit.

Door deze cyclus steeds opnieuw te doorlopen blijven wij leren van elkaar en groeien wij samen naar verbeterde onderwijservaringen die elk kind laten bloeien op hun eigen unieke manier. Deze kwaliteitscyclus biedt ons niet alleen handvatten voor verbetering; het versterkt bovendien de verbinding binnen Aurora basisonderwijs door samenwerking centraal te stellen in alles wat wij doen.

Belangrijke doelen en ambities van onze kwaliteitszorg:

- Behalen van consistentie: Op alle scholen een basisinrichting van kwaliteitszorg met uniforme kwaliteit en standaardisatie van processen en documentatie.
- Opleiden en ontwikkelen van personeel: Investeren in training zodat medewerkers bekwaam zijn in hun taken met betrekking tot kwaliteitsborging en interne auditing.
- Versterken van samenwerking binnen teams en scholen: Bevorderen dat medewerkers samenwerken om gezamenlijke kwaliteitsdoelen te bereiken; inzet van het eigen specialistenteam.
- Evidence informed werken: Onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering.

5.3 Leskwaliteit

De kwaliteitscyclus wordt ook toegepast bij het verbeteren van de leskwaliteit. Leerkrachten spelen een cruciale rol in het bevorderen van de leskwaliteit. Hun pedagogische vaardigheden, kennis en betrokkenheid maken een groot verschil in hoe effectief leerlingen leren. We weten bijvoorbeeld dat de leerprestaties, motivatie, maar ook de inzet en betrokkenheid van leerlingen bevorderd worden als leerkrachten continu hoge verwachtingen van leerlingen hebben. Leerkrachten maken dus het verschil.

Bij Aurora basisonderwijs hebben leerkrachten, teamleden en onderwijsteams hoge verwachtingen van zichzelf en elkaar; ze leren van elkaar en reflecteren continu en gezamenlijk op de leerresultaten en het welzijn van de leerlingen. Er is een leercultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten, die bijdraagt aan betere onderwijskwaliteit, verhoogde betrokkenheid, autonomie van leerlingen en de professionele groei van leerkrachten. De schoolleider heeft een belangrijke rol in het bijdragen aan (les)kwaliteit van het onderwijs, waaronder visieontwikkeling, ondersteuning van leerkrachten en het creëren van een positieve leercultuur.

Het doel van het verbeteren van de leskwaliteit is het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen. Hierbij wordt op onze scholen steeds meer data-geïnformeerd gewerkt: het hele proces van het verzamelen van gegevens, het analyseren en interpreteren ervan, het trekken van conclusies, het nemen van beslissingen op basis van data en de evaluatie daarvan. Ook differentiëren draagt bij aan verbeteren van de leerprestaties. Differentiëren is een cyclisch proces waarbij leerkrachten ervoor zorgen dat alle leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten passen

instructies, aanbod en leermaterialen aan om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften, vaardigheden en leerstijlen van de leerlingen binnen een groep.

Op onze scholen wordt gewerkt met bestaande of eigen kijkwijzers om de leskwaliteit van leerkrachten in de praktijk te kunnen observeren en meten. Een kijkwijzer bevat tenminste de elementen die de inspectie hanteert bij haar lesobservaties (monitor leskwaliteit – observatie-instrument, universiteit Twente en onderwijsinspectie) – staat in WMK/Parnassys):

- Veilig en stimulerend leerklimaat
- Klassenmanagement
- Duidelijke instructie
- Afstemmen op verschillen tussen leerlingen
- Zelfregulerend leren

Het borgen en evalueren van de leskwaliteit wordt vastgelegd in kwaliteits- en ambitiekaarten.

Voor onze school betekent dit:

Dat we ambitieuze doelen stellen. We leren met lef. De bijdrage die het team en de school levert aan het behalen van die doelen, noemen we onze onderwijskwaliteit. We werken cyclisch aan de indicatoren zoals die zijn opgesteld door de onderwijsinspectie in de onderzoekskaders. De kwaliteitszorg is wijze waarop het monitoren van de onderwijskwaliteit cyclisch plaatsvindt.

We werken met een kwaliteitscyclus waarmee we ons onderwijs steeds beter maken. Dit betekent dat we regelmatig kijken naar wat goed gaat en wat beter kan. We evalueren lessen, didactiek en lesinhoud door observaties, gesprekken met kinderen, feedback en toetsresultaten. Zo kunnen we tijdig bijsturen en zorgen dat elk kind het onderwijs krijgt dat het verdient.

Onze teamleden spelen hierbij een grote rol. Zij stellen hoge verwachtingen aan zichzelf en aan de kinderen. Daarom bieden we volop mogelijkheden om zich professioneel te ontwikkelen, zowel op inhoudelijk vlak als in hun manier van lesgeven en begeleiden. Via waarderende gesprekken, collegiale consultatie en gerichte scholing leren leerkrachten van en met elkaar. Zo verbeteren we samen het onderwijs.

We geloven dat kinderen het beste tot hun recht komen wanneer ze worden uitgedaagd binnen een veilige en ondersteunende omgeving. Dit geldt voor leren op school, maar ook voor hun sociale en persoonlijke groei. Differentiatie is voor ons vanzelfsprekend. We stemmen onze lessen af op wat elk kind nodig heeft, zodat iedereen op zijn eigen niveau kan werken en groeien.

De directeur en intern begeleider bezoeken regelmatig de lessen en begeleiden de professionele ontwikkeling van het team. Samen met collegiale consultatie zorgen zij ervoor dat leerkrachten worden ondersteund om het beste uit zichzelf en de leerlingen te halen.

Door data goed te gebruiken en een veilige, stimulerende leeromgeving te bieden, zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Kortom:

De leerkracht

- Formuleert heldere leerdoelen en deelt deze met de leerlingen.
- Geeft directe, effectieve instructie afgestemd op niveau.
- Zet zelfstandig en samenwerkend leren bewust in.
- Stimuleert reflectie: leerlingen denken na over hun leerproces en kunnen hierover communiceren.
- Heeft zicht op leerresultaten en stemt daarop het handelen af.
- Werkt vanuit de Daltonkernwaarden en geeft leerlingen ruimte en verantwoordelijkheid.

5.4 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is bij Scola een doorlopend proces, gericht op het continu meten, evalueren en verbeteren van ons onderwijs. Dit gebeurt volledig in lijn met het Dalton onderwijsconcept, waarbij de ontwikkeling van elk kind centraal staat.

We werken cyclisch: leerkrachten observeren en bespreken regelmatig de voortgang van leerlingen en passen hun aanpak hierop aan. De professionele ontwikkeling van het team is daarbij

essentieel; leerkrachten volgen Dalton-specifieke trainingen, geven elkaar feedback en reflecteren op hun eigen groei.

Leerlingen worden gevolgd met kwalitatieve en kwantitatieve data, waarbij differentiatie zorgt voor passend onderwijs op maat. Ouders worden actief betrokken via gesprekken, rapportages en samenwerking met externe partners.

Naast dagelijkse evaluaties vinden regelmatig zelfevaluaties en externe beoordelingen plaats, waaronder visitaties van de Nederlandse Dalton Vereniging, om de onderwijskwaliteit en leeromgeving te waarborgen en zo nodig te verbeteren. De leeromgeving is voorbereid om zelfstandig, ontdekkend leren te stimuleren, waarbij veiligheid en respect voor ieder kind centraal staan. Met deze integrale aanpak zorgen we voor een rijke, veilige leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

We stellen ons steeds de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- En wat doen we met deze informatie?

Bij het kwaliteitsbewustzijn wordt gebruik gemaakt van het model van Deming (PDCA-cyclus).



5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces

Om een ononderbroken ontwikkelingsproces te waarborgen, werken we met doorlopende leerlijnen en stemmen we het onderwijs af op de voortgang van iedere leerling. Het leerlingvolgsysteem (LVS) en methodetoetsen worden systematisch ingezet om de ontwikkeling te monitoren. Op basis van analyses passen leerkrachten hun instructie en begeleiding aan, zodat leerlingen de juiste ondersteuning of uitdaging krijgen.

Het pedagogisch-didactisch handelen van onze leerkrachten is afgestemd op de leerbehoeften van

de leerlingen. Dit betekent dat we werken met differentiatie, zelfstandig werken en coöperatieve leerstrategieën, passend bij onze Daltonvisie. Leerkrachten creëren een veilig en stimulerend leerklimaat, waarin leerlingen eigenaarschap over hun leerproces ontwikkelen en op hun eigen niveau en tempo kunnen groeien.

Door regelmatig overleg binnen het team, het leerkrachtportfolio, observaties en collegiale consultatie verbeteren we continu onze onderwijsaanpak en zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling voor elk kind, van binnenkomst in groep 1 tot de uitstroom naar het voortgezet onderwijs in groep 8.

5.6 Doorlopende leerlijn

We bouwen samen aan een doorlopende leerlijn waarin leerlingen stap voor stap hun kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen ontwikkelen. Dat begint al bij de overdracht van de kinderopvang zodrag kinderen starten in groep 1. We zorgen vervolgens voor inhoudelijke samenhang tussen de leerjaren en werken met duidelijke leerlijnen die door het hele team gedragen worden.

Ons onderwijs sluit aan bij de behoeften van ieder kind. In combinatiegroepen stemmen we instructie en verwerking af op het niveau van het kind, met ruimte voor herhaling en verdieping. Differentiatie in tempo, niveau en instructiebehoefte zorgt ervoor dat alle leerlingen op hun eigen manier kunnen groeien. Daarbij maken we gebruik van vaste instructiemodellen en kwaliteitskaarten die helpen om doelen en didactische keuzes helder en samenhangend te maken.

De school gebruikt een leerlingvolgsysteem (LVS) en methodetoetsen om de voortgang van leerlingen systematisch te monitoren. Leerkrachten analyseren deze gegevens en stemmen hun instructie en begeleiding hierop af.

Daarnaast bevorderen we een sterke samenwerking tussen groepen door gezamenlijke thema's en leeractiviteiten. Overgangen tussen leerjaren en naar het voortgezet onderwijs worden zorgvuldig begeleid. In groep 8 organiseren we voorlichtingsmomenten en proeflessen in samenwerking met het voortgezet onderwijs, zodat de overgang soepel verloopt.

Kortom: Er is aandacht voor:

- De overgang van kinderopvang naar school
- De overgang van groep naar groep (overdracht)
- De afstemming tussen (duo) collega's
- De afstemming tussen ouders en school
- De overdracht van tussentijdse in- en uitstroom
- De overdracht naar het voortgezet onderwijs

5.7 PCA Kwaliteitscyclus

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van de 'Kwaliteitscyclus'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg (kwaliteitskaarten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
2.	De school werkt cyclisch aan onderwijskwaliteit via een jaarlijkse PDCA-cyclus, gekoppeld aan meetbare doelen in het jaarplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>
3.	De school gebruikt opbrengstanalyses, leerlingvolgsystemen en observaties om het onderwijsaanbod gericht aan te passen aan de ontwikkeling van leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
4.	De school werkt aan samenhangende leerlijnen voor basisvaardigheden, burgerschap en digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
5.	De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
6.	Leerkrachten stellen hoge verwachtingen aan de kinderen en aan zichzelf <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
7.	De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
De school actualiseert en borgt de kwaliteitskalender en -kaarten jaarlijks.	gemiddeld
De school werkt cyclisch via kijkwijzers, klassenconsultaties en klassenbezoeken.	gemiddeld

6 Ieder kind verdient het beste onderwijs

6.1 Onderwijskundig beleid

Binnen Aurora basisonderwijs gaan we voor het beste onderwijs, voor onderwijs waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden en 'levensvaardigheden' hand in hand gaan

Ons onderwijs heeft drie doelen/functies:

- Het verwerven van kennis van de wereld, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om te kunnen deelnemen in de samenleving.
- Leerlingen voorbereiden op hun leven als lid van een gemeenschap/de maatschappij en ze kennis laten maken met tradities, normen en waarden.
- Leerlingen inzicht geven in zichzelf – wie ben ik, wat kan ik – en hoe zij zich verhouden tot de wereld: wie wil ik zijn, wat doe ik met mijn verantwoordelijkheid in de wereld.



We hebben bijzondere aandacht voor de rol van het onderwijs als het gaat om gelijke kansen en eigenaarschap van leerlingen.

Niet ieder kind leert op dezelfde manier. Daarom zijn er binnen het primair en voortgezet onderwijs verschillende onderwijsconcepten, oftewel verschillende methodes om te leren. Scola is een Daltonschool.

Wat is Daltononderwijs?

Het Daltononderwijs is ontwikkeld door de Amerikaanse lerares Helen Parkhurst (1886-1973). Nog voordat zij haar lerarenopleiding had afgerond, stond ze al voor de klas. Ze werd direct in het diepe gegooid met een groep van veertig leerlingen van verschillende leeftijden en niveaus. Het leek haar niet zinvol om klassikaal les te geven, maar beter om leerlingen zelfstandig hun taken te laten uitvoeren. En zo was Dalton geboren.

Parkhurst ontwikkelde in haar jaren als lerares en pedagoge geen systeem of methode, maar een onderwijsplan. In het Dalton Plan staat een pedagogische houding beschreven, waar iedere Daltonschool op zijn eigen manier invulling aan kan geven. In principe bestaat 'de' Daltonschool dan ook niet. Elke school richt het onderwijsaanbod op een zo passende manier in.

De Daltongedachte is gebouwd op een pedagogische visie die vertrouwen centraal stelt. We geven vanuit dat vertrouwen vorm aan vijf kernwaarden van Daltononderwijs: samenwerking, vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, reflectie en effectiviteit.

Voor onze school betekent dit dat ons onderwijskundig beleid geworteld is in de visie van Helen Parkhurst. We werken hierbij thematisch aan boeiend onderwijs.

In ons thematisch onderwijs werken we bewust aan zowel basisvaardigheden als levensvaardigheden. We bieden betekenisvolle leerervaringen die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen en bij de samenleving waarin zij opgroeien.

Onze leerkrachten zijn rolmodellen die laten zien hoe je bijdraagt aan een rechtvaardige en inclusieve

samenleving.

6.2 Visie en kernwaarden van de school

Op onze school geloven we in de kracht van het kind. Met Daltononderwijs geven we leerlingen het vertrouwen én de ruimte om zelfstandig te leren, verantwoordelijkheid te nemen en zelf keuzes te maken. Zo groeien ze uit tot zelfbewuste kinderen die weten wat ze willen en hoe ze dat kunnen bereiken.

Kinderen leren bij ons niet alleen voor vandaag, maar voor het leven. Ze ontdekken hoe fijn het is om samen te werken, elkaar te respecteren en trots te zijn op wat je sámen bereikt maar ook wat ze alleen kunt bereiken. Door duidelijke afspraken en heldere kaders voelen ze zich veilig om te groeien – op hun eigen manier, in hun eigen tempo.

We leren kinderen om doelgericht te werken en na te denken over hun eigen leerproces. Wat ging goed? Wat kan beter? Door die reflectie ontwikkelen ze veerkracht en vertrouwen in zichzelf. Daltononderwijs bij ons is meer dan een manier van werken – het is een manier van groeien. Iedere dag opnieuw.

De Dalton kernwaarden uitgelegd:



Samenwerking

Een Daltonschoon is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een Daltonschoon is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leraren en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen.

Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een Daltonschoon is een oefenplek voor democratisering en socialisering.



Vrijheid en verantwoordelijkheid

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het Daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolafspraken vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken.

Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leraar om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.



Reflectie

Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op Daltonschoolen belangrijk. Op veel Daltonschoolen maken leerlingen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn.

Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een Daltonschool vanzelfsprekend. Iedere leerkracht die werkt op een daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het Daltononderwijs voortdurend plaats.



Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op een Daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij of zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.



Effectiviteit

Daltononderwijs biedt een manier om effectiever te werken. Op Daltonschoolen willen we het schoolse leren doelmatiger maken. Daarom is effectiviteit een kernwaarde. Effectiviteit vooronderstelt duidelijkheid over de onderwijsdoelen. Daltonschoolen onderschrijven dat het onderwijs een brede functie heeft. Onderwijs behoort kinderen en jeugdigen niet alleen intellectueel, maar ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Juist omwille van de effectiviteit geven daltonleerkrachten leerlingen verantwoordelijkheid.

Als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, dan is het onderwijs veel effectiever is dan stilzit- en luisteronderwijs. Daltononderwijs maakt van leerlingen als het ware 'ondernemers', die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheden vaak samen met anderen, uitvoeren.

6.3 Visie op leren

Daltononderwijs op onze school staat voor een brede vorming die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Daarmee gaat Scola voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

We streven ernaar dat de kinderen op deze manier de samenleving beter leren begrijpen om er later volwaardig aan deel te kunnen nemen. Daltonkinderen leren zichzelf en de wereld om zich heen goed kennen, weten wat ze waard zijn en kunnen goed omgaan met keuzes en verantwoordelijkheid.

De kernwaarden van Scola zijn:

- (be)**L**even
- **E**igenaarschap
- **F**earless

De basis op Scola is veiligheid en vertrouwen: we geloven dat je tot pas leren komt als je je veilig voelt. Hiervoor heb je vertrouwen nodig in jezelf en in elkaar. Wanneer onderwijs betekenisvol is wordt er volop geleerd en krijgt het leren inhoud. Daarnaast leer je op die manier veel van je omgeving. Soms geeft de omgeving immers andere betekenis aan wat je leert of denkt te weten.

Wanneer dat op orde is leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces. Dat noemen we eigenaarschap.

De Scola-kernwaarden kun je op allerlei verschillende manieren laten zien. Bijvoorbeeld door:

- Doelgericht te leren werken, onafhankelijk van een ander. Je kunt leren hoe je dit doet, je kunt leren om aan te geven wanneer je hulp nodig hebt, je krijgt inzicht in je eigen leerstijl
- Werken aan zelfvertrouwen. We leren dat fouten maken mag (of juist wel moet?!)
- Kinderen te leren omgaan met uitgestelde aandacht. Zo leren kinderen eerst zelf te zoeken naar antwoorden. Er zijn mogelijkheden voor 'instructie op aanvraag'.
- Kinderen te leren initiatieven te nemen in het spel. We doen het samen, sluiten niemand uit. We leren elkaar te respecteren, waarderen en te begrijpen.
- Te werken met maatjes en tutor-leerlingen ontdekken kinderen eigen talenten en doen zij succeservaringen op. De motivatie om te willen leren is er dan.
- Kritisch kunnen kijken naar je eigen handelen kunnen er verbindingen gemaakt worden tussen kennis en ervaringen. Een volgende keer kan een kind zijn of haar eigen ervaringen inzetten om iets (aan een ander) te leren.



6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs

Ons motto is: Leren met lef!

Daarmee bieden wij kinderen de ruimte om op te groeien als 'mensen zonder vrees'.

De primaire doelstelling van ons onderwijs is het bevorderen van een brede ontwikkeling van kinderen, waarbij cognitieve vorming onlosmakelijk verbonden is met sociale, emotionele, morele en creatieve groei. We richten ons op het versterken van vaardigheden die kinderen in staat stellen om zelfstandig en kritisch te denken, samen te werken, keuzes te maken en actief deel te nemen aan een democratische en pluriforme samenleving. Hiermee geven wij invulling aan onze wettelijke opdracht tot burgerschapsvorming, zoals verankerd in de Onderzoekskaders van de Inspectie van het Onderwijs.

In lijn met deze kaders waarborgen wij een onderwijsleerproces dat doelgericht, samenhangend en effectief is ingericht. Wij streven naar gelijke kansen voor alle kinderen, met aandacht voor onderwijsbehoeften, talentontwikkeling en passende ondersteuning. Daarbij monitoren en analyseren wij systematisch de voortgang van leerlingen, onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling. Dit gebeurt cyclisch en onderbouwd, volgens de principes van planmatig werken: plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen (PDCA).

Onze kwaliteitszorg is integraal onderdeel van het dagelijks handelen en gericht op duurzame ontwikkeling van het onderwijs, de professionaliteit van het team en de verbetering van het pedagogisch-didactisch handelen. Door een veilig, gestructureerd en stimulerend schoolklimaat te waarborgen, creëren wij de voorwaarden waarin ieder kind tot optimale ontwikkeling kan komen, en bereiden wij onze kinderen voor op een betekenisvolle rol in de samenleving van vandaag en morgen.



6.5 Inhoud van het onderwijs

Het onderwijs op Scola is gericht op een brede en evenwichtige ontwikkeling van leerlingen. Ons aanbod omvat taal, rekenen, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, creatieve vakken en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast besteden wij aandacht aan burgerschap en vaardigheden die kinderen voorbereiden op de maatschappij. Wij hanteren hierbij de kerndoelen en referentieniveaus. We werken met een gedifferentieerde aanpak, waarbij instructie en verwerking zijn afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Het onderwijs is opgebouwd uit de volgende vak- en ontwikkelgebieden:

Nederlandse Taal

Ons taalonderwijs richt zich op (mondelinge) taalvaardigheid, voorbereidend lezen, aanvankelijk lezen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, taalverzorging en schrijfvaardigheid. Wij maken gebruik van methodes Blink Lezen en Atlantis

Rekenen en wiskunde

In groep 1-2 is het aanbod voor rekenen en wiskunde onderdeel van het beredeneerde aanbod. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd aan de hand van Leerlijnen. We werken met methodes in groep 3 t/m 8 (Snappet rekenen).

Wereldoriëntatie

Onderwijs is meer dan taal en rekenen, daarom vinden wij wereldoriëntatie ook belangrijk in ons aanbod. Het gaat hierbij om aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en geestelijke stromingen. Wij integreren de verschillende deelgebieden in ons onderwijs om tot een samenhangend aanbod te komen. We werken hierbij thematisch, waarbij de nieuwsgierigheid van kinderen wordt gewekt en zij leren hun eigen onderzoeksvragen te stellen.

Engelse taal

De Engelse lessen worden gegeven vanaf groep 1. We doen dit spelenderwijs, aan de hand van muziek en verschillende werkvormen. Zo raken leerlingen vertrouwd met de Engelse taal. Dit draagt onder meer bij aan de algemene ontwikkeling van leerlingen en een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs.

Expressie en kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom besteden wij aandacht aan onder meer tekenen, handvaardigheid, muziek en drama. Daarnaast maken we gebruik van het cultuuraanbod van Cultuurplein Elburg om ons onderwijs te verrijken. In de daltonlabs zijn kinderen op verschillende manieren groepsdoorbroken aan het werk.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we belang aan bewegingsonderwijs en gezond gedrag. We besteden daarom voldoende tijd aan onze gymlessen. De lessen worden gegeven door de eigen leerkracht die bevoegd is om gym te geven.

Verkeer

In alle groepen is aandacht voor veilig gedrag in het verkeer. De meeste nadruk ligt in groep 7, als leerlingen meedoen aan het verkeersexamen.

Belangrijk:

Binnen alle lessen die gegeven worden differentiëren wij door de instructie en de verwerking aan te passen op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dit gebeurt bijvoorbeeld door:

- Verlengde instructie voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Verrijking en verdieping voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.
- Het werken met leerlijnen en individuele plannen voor leerlingen met een aangepast programma of een eigen leerlijn.

6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat

Op Scola creëren we een veilig, positief en stimulerend pedagogisch-didactisch klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We gaan uit van een ononderbroken ontwikkelingsproces, waarbij we zowel het welzijn als de leerontwikkeling van onze leerlingen centraal stellen.

Onze leerkrachten stemmen hun pedagogisch en didactisch handelen af op de onderwijsbehoeften en voortgang van elk kind. Ze gebruiken doelgerichte instructiemodellen, bieden ruimte voor eigen verantwoordelijkheid en zorgen voor differentiatie in tempo, niveau en ondersteuning.

Voor het versterken van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en groepsvorming werken we met KickFit! en Breinhelden. Deze programma's helpen leerlingen om op een respectvolle en bewuste manier met zichzelf en anderen om te gaan.

De basisthema's hierin zijn:

- respect
- focus
- grenzen
- vertrouwen
- samenwerken
- doorzetten
- zelfstandigheid
- zelfbeheersing

Er wordt gewerkt aan individuele vaardigheden én er wordt gewerkt aan het groepsproces, zodat op school de werk- en handelwijze eenduidig is.

De sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen monitoren we met CITO Leerling in Beeld, zodat we tijdig kunnen inspelen op signalen en gericht kunnen handelen op individueel, groeps- of schoolniveau.



Didactisch gezien richten we ons op actief, boeiend en betekenisvol leren, waarbij Luisteren, Spreken, Lezen en Schrijven centraal staan. Het streven is aan te sluiten bij de belevingswereld van kinderen door ze eigen onderzoeksvragen te laten formuleren. De integratie van lezen en zaakvakonderwijs in een thematisch aanbod staat hierbij centraal. Er is aandacht voor duurzaamheid en integratie met de overige vakken. We willen de rijke leeromgeving organiseren. Leren doe je immers niet alleen in de

school, maar ook door contact met de buitenwereld. Wij gaan met ons onderwijs naar buiten en halen buiten naar binnen. Dan ontstaat verbinding en samenhang en krijgt het leren betekenis. De methodes zijn ondersteunend aan het lesaanbod, zodat er geen hiaten in de leerlijn ontstaan.

We werken aan het versterken van de instructiekwiteit van de leerkrachten via de Expliciete Directe Instructie (EDI). Ook ligt er een accent bij het versterken van het eigenaarschap over- en de betrokkenheid bij het opstellen van eigen leerdoelen door leerlingen.

Zo zorgen we voor een pedagogisch klimaat waarin elk kind zich gezien voelt, en een didactisch klimaat dat aansluit bij hun ontwikkeling – cognitief, sociaal en emotioneel.



6.7 Burgerschapsonderwijs

In de Nederlandse maatschappij is democratie de basis. Samen maken we keuzes om maatschappelijke problemen, zoals bijvoorbeeld eenzaamheid onder ouderen of klimaatverandering op te lossen.

Dat is makkelijker gezegd dan gedaan. Niet alleen het bedenken van een oplossing is complex. Het bedenken van een oplossing waarbij meerdere belangen worden behartigd is nog ingewikkelder! De verschillen tussen mensen lijken in deze discussies steeds groter. Dat zien we ook bij onze leerlingen. We vinden het van essentieel belang dat leerlingen op onze school meepraten, -denken en -beslissen over oplossingen. Echter, hoe doe je dat als de ander andere belangen heeft? Of bij een andere groep hoort? Lukt het dan om verder te kijken dan alleen je eigen perspectief?

Onze missie binnen burgerschapsonderwijs luidt dan ook: **'verbreed je perspectief'**.

Zo leren we kinderen verder te kijken dan hun eigen omgeving. We leren ze omgaan met anders gestemden, andere culturen en andere werelden. Dit kan in eigen land, maar we onderzoeken ook over onze landsgrenzen om ons wereldbeeld te verbreden. Verder vergroten we ons perspectief door bij het bedenken van oplossingen voor (maatschappelijke) problemen en ons in te leven in de ander.

Naast de eigen belangen, moeten we ook die van de ander behartigen. Keuzes afwegen, reflecteren op eigen gedrag en kritisch leren nadenken. De democratie betekent dat jouw stem ertoe doet. Die

mag je uitleggen en verdedigen. Maar de stem van de ander doet er net zo goed toe.

Hellen Parkhurst, de grondlegger van het Daltononderwijs, wil van kinderen mensen maken die onbevreesd in het leven staan, vol van zelfvertrouwen, creatief, initiatiefrijk, sociaal en die hun maatschappelijke verantwoordelijkheid nemen. 'Fearless human beings' is de term die ze daarvoor gebruikt. Dat soort mensen heeft de maatschappij volgens haar nodig, mensen die willen samenwerken en zo de maatschappij willen dienen bij het oplossen van de grote politieke en sociale problemen.



6.8 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij besteden op Scola daarom planmatig aandacht aan de 3 domeinen van digitale geletterdheid.

Praktische kennis en vaardigheden – de leerling zet digitale technologie en digitale media in
Leerlingen leren kundig omgaan met digitale systemen, media, data en AI. Ze verwerven functionele en technische vaardigheden die hen in staat stellen digitale technologie effectief in te zetten.

Ontwerpen en maken – de leerling creëert digitale producten

Bij dit kerndoel gaat het om creatief leren denken en handelen. Leerlingen leren digitale producten creëren en programmeren, waarbij ze passende werkwijzen en denkstrategieën gebruiken.

De gedigitaliseerde wereld – de leerling participeert in de gedigitaliseerde wereld

Leerlingen ontwikkelen een kritisch bewustzijn. Ze leren nadenken over de impact van technologie op zichzelf, anderen en de samenleving, en leren daar op een veilige en verantwoorde manier mee omgaan.

Onze leerlingen werken met Chromebooks. We leren de kinderen bijvoorbeeld digitaal te

communiceren en informatie verzamelen en te beoordelen. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. De digitale geletterdheid wordt geïntegreerd in de dagelijkse activiteiten. Dit gebeurt op een manier die hen uitdaagt. Daarnaast worden onze leerlingen bewust gemaakt van de uitdagingen van buitenaf, zoals privacy en respect in digitale communicatie.

We werken met externe professionals die jaarlijks voorlichting geven over mediawijsheid. Deze voorlichtingen zijn gericht op leerlingen en waar nodig op ouders, zodat we ook thuis het gesprek over digitale veiligheid en mediagebruik kunnen stimuleren.

Via de taakbrief kunnen kinderen opdrachten maken over het thema, waarbij de leerlijnen van digitale geletterdheid worden ingezet. Ook zijn er mogelijkheden om vanuit de 'kieskast' concreet, via spel, aan het werk te zijn met bijvoorbeeld programmeren.

Met digitale geletterdheid bieden we onze leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook het inzicht om zich bewust, kritisch en verantwoordelijk te bewegen in een digitale wereld.



6.9 Taalachterstanden

Op Scola werken we op de volgende manier aan de aanpak van taalachterstanden:

Een goede taalontwikkeling is essentieel voor leren en voor de sociale ontwikkeling van kinderen. Taal is de sleutel tot communicatie, zelfvertrouwen en actief meedoen in de klas én in de samenleving. Daarom zetten we vroeg en doelgericht in op het signaleren en verkleinen van taalachterstanden. Onze aanpak is integraal, gestructureerd en afgestemd op de behoeften van elk kind.

Vroegtijdige signalering en preventie

We hechten veel waarde aan het vroegtijdig herkennen van taalachterstanden, vooral bij de instroom van kleuters. Via een doorgaande leerlijn van voorschoolse voorzieningen naar groep 1 en 2 creëren we een stevige basis voor groep 3. Binnen het VVE-aanbod (Voor- en Vroegschoolse Educatie) bieden we een rijke taalomgeving voor jonge kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Door thematisch en spelenderwijs onderwijs, gecombineerd met structurele taalaanbodprogramma's, stimuleren we de woordenschat, het taalbegrip en de mondelinge taalvaardigheid van peuters en kleuters.

Specifieke interventies en begeleiding Wanneer een taalachterstand wordt gesignaleerd, zetten we gerichte interventies in. Dit kan bestaan uit intensieve taalondersteuning in kleine groepjes (ook

middels ICT programma's, van o.a. Lexima), extra leertijd voor taal of logopedische begeleiding. We beschikken over gespecialiseerde begeleiding, waaronder een taalcoördinator die verantwoordelijk is voor het taalbeleidsplan. Ook werken we samen met logopedisten binnen het schoolgebouw. Deze nauwe samenwerking versterkt de professionaliteit van leerkrachten op het gebied van spraak- en taalontwikkeling.

Woordenschatontwikkeling

We bieden 'woordenschat-rijk' onderwijs aan met behulp van methodieken zoals de woordenschatmuur, de viertakt van Verhallen, de bieb op school. Deze aanpak verrijkt de woordenschat van leerlingen op een natuurlijke manier, geïntegreerd in het dagelijkse onderwijs.

Passend onderwijs en samenwerking

Binnen een breed samenwerkingsverband werken we met andere scholen en specialisten samen om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen, ook aan die met taalachterstanden. We zetten expertise in op het gebied van taalontwikkeling, begrijpend lezen en NT2 (Nederlands als tweede taal), zodat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Verbinding met pedagogische visie

Taalontwikkeling sluit aan bij onze pedagogische visie, waarin zelfstandigheid, samenwerking en reflectie centraal staan. We stimuleren kinderen om actief met taal aan de slag te gaan: zelfstandig ontdekkend, samenwerkend in taalgroepen of opdrachten, en reflecterend op hun eigen taalgebruik. Dit gebeurt in een veilig pedagogisch klimaat, ondersteund door programma's als KickFit en Breinhelden. Via het thematisch gericht onderwijs wordt er veel gebruik gemaakt van Lezen, Luisteren, Schrijven en Spreken. Op die manier leren kinderen zich uit te spreken, te presenteren, hun mening te verdedigen en te debatteren. Ook wanneer de taal niet zo vanzelfsprekend is. Er is aandacht voor hulpkaartjes of pictogrammen die gebruikt kunnen worden. Kinderen leren zo om hulp te vragen. Kinderen leren zo om tijd te vragen.

Samen met ouders

Ouders worden actief betrokken bij de taalontwikkeling van hun kind. Via ouderbijeenkomsten, praktische tips voor thuis en open communicatie bouwen we samen aan een stevige taalbasis. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind met vertrouwen kan groeien in taal én in leren.

6.10 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van 'Ieder kind verdient het beste onderwijs'.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We hebben oog voor onze diverse leerlingenpopulatie en zorgen ervoor dat iedereen welkom is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>
2.	We bieden een veilige leeromgeving waar ieder kind zichzelf mag zijn en zich gehoord voelt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid [2025]</i>
3.	We versterken de sociale en morele ontwikkeling via doelgericht werken met KickFit! <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
4.	We stimuleren eigenaarschap van leerlingen via reflectie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]</i>
5.	We bieden een samenhangend onderwijsaanbod via thematisch onderwijs, waarbij we kinderen motiveren, uitdagen en een onderzoekende houding stimuleren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
De uitvoering van het curriculum basisvaardigheden burgerschap is herkenbaar in de onderwijspraktijk.	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.	gemiddeld
De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk.	gemiddeld
De uitvoering van het curriculum voor technisch en begrijpend lezen is herkenbaar in de onderwijspraktijk	gemiddeld
In ons onderwijs creëren we een rijke leeromgeving waarin samen onderzoekend leren centraal staat. Binnen alle bouwen werken we thematisch, met aandacht voor spel, verdieping en de sociaal-culturele en sociaal-emotionele praktijk die is ingebed in de thema's.	gemiddeld

7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren

7.1 Toekomstbestendig onderwijs

Om toekomstbestendig en sterk onderwijs te bieden, bouwen we aan een organisatie die flexibel inspeelt op veranderingen in de maatschappij. Dit vraagt om strategische keuzes, bijvoorbeeld op het gebied van leerlingenaantallen en het verkennen van nieuwe wegen. Onze kleinschalige scholen zijn een kracht, doordat we persoonlijke aandacht en maatwerk kunnen bieden. Tegelijkertijd maakt de omvang van onze scholen ons kwetsbaar en vraagt dit om een andere manier van organiseren.

Onder andere door 'het onderwijs op een doordachte en veelzijdige wijze anders te organiseren' trachten we de consequenties van het lerarentekort te beperken, bijvoorbeeld door het inzetten van vakspecialisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. We werven actief leerkrachten die uitblinken in differentiëren en lesgeven aan combinatiegroepen. Aurora basisonderwijs is opleidingsschool en maakt deel uit van partnerschap EPZ (Educatief Partnerschap Zwolle e.o.). Aankomend talent proberen we als student al aan ons te binden.

Daarnaast kennen we een ruim professionaliseringsbudget; enerzijds gericht op de individuele professionalisering van de medewerker, anderzijds gericht op het teamleren en leren op stichtingsniveau (leercultuur, kwaliteitscultuur). We investeren in het specialiseren van leerkrachten in aanname als in professionalisering, door bijvoorbeeld beweegonderwijs opleiding te bekostigen of specialisatie op hoogbegaafdheidsonderwijs.

7.2 Organisatiestructuur

Op stichtingsniveau werken we aan het opbouwen van een financieel gezonde langetermijnstrategie en een goede ondersteuning vanuit het servicebureau. Op schoolniveau richten we ons op het ontwikkelen van een organisatiestructuur die aansluit bij de behoeften van de leerlingen en het schoolprofiel. Dit omvat het creëren van een overzichtelijke en efficiënte indeling van taken, rollen en verantwoordelijkheden, evenals het optimaliseren van teamprocessen. We blijven openstaan voor samenwerkingen, zowel binnen als buiten onze stichting.

De organisatie van het leren (leerorganisatiemodel) op onze scholen is zo ingericht dat het leren van de leerlingen in een ononderbroken ontwikkellijn en een doorgaande leerlijn plaatsvindt.

Groepssamenstellingen kunnen jaarlijks wisselen op basis van leerlingenaantallen/-cohorten en beschikbare formatie/financiën. Om minder afhankelijk te zijn van schommelingen in leerlingenaantallen organiseren we het onderwijs zo dat onze scholen en de stichting een grote mate van flexibiliteit en wendbaarheid behouden. We kennen op onze scholen verschillende flexibele groeperingsvormen. Op al onze scholen kunnen combinatiegroepen worden gemaakt.

7.3 Schoolprofiel

We werken gezamenlijk aan het versterken van onze identiteit en het verkennen van innovatieve onderwijsconcepten en technologie in het lesprogramma. Ons niet-onderhandelbare doel voor 2028 is dat elke school een uniek profiel heeft om zich te onderscheiden. Iedere school heeft een eigen verhaal, waarin de essentie van de school, het bestaansrecht en de principes worden verteld.

Voor onze school betekent dit:

Dat wij bouwen aan een sterk en herkenbaar profiel waarin onze Daltonidentiteit en onze openbare identiteit centraal staan. Vanuit de kernwaarden vrijheid in gebondenheid, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie geven wij richting aan ons onderwijs én onze opvang.

De wens is om verbinding te leggen tussen ons onderwijs en de kinderopvang en op die manier de kracht van onze samenwerking in een doorgaande lijn van 0 tot 14 jaar te benutten.

Ons unieke verhaal draait om persoonlijke groei, eigenaarschap en het begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling tot wereldburgers. Wij verzorgen een rijke schooldag, ook na onderwijstijd. In 2029 is Dalton Kindcentrum Scola Elburg zichtbaar als een plek waar kinderen samen leren met lef, opgroeien en zichzelf mogen zijn – midden in de maatschappij, met de toekomst in beeld.

7.4 Organiseren van het onderwijs

Het strategisch beleidsplan van Aurora basisonderwijs biedt de basis. Dit plan wordt voor elke school vertaald naar onderwijs dat past bij het schoolprofiel. We kijken naar de inrichting van onze groepen, differentiatie in het leren en de inzet van innovatieve onderwijsmethoden. Elke school werkt deze uitgangspunten verder uit, met oog voor samenwerking en innovatie.

Voor onze school betekent dit:

Dat wij invulling geven aan het strategisch beleid van Aurora door onderwijs te bieden sta stevig geworteld is in onze eigen identiteit en tegelijkertijd openstaat voor vernieuwing. Op Scola zoeken we bewust de balans tussen innovatie en traditie. We geloven in de kracht van sociale veiligheid, betekenisvol onderwijs en doelgericht lesgeven. Dat creëert eigenaarschap bij leerling en leerkracht.

Groepsinrichting: leren in een rijke leeromgeving

We richten ons op het optimaliseren van de inrichting van onze groepen, waarbij we differentiatie centraal stellen zodat iedere leerling op zijn of haar niveau uitgedaagd wordt. Hierbij blijven we samenwerken met collega's en externe partners om ons onderwijs te vernieuwen en verder te verbeteren. Zo zorgen we ervoor dat het onderwijs op onze school continu in ontwikkeling is en aansluit bij de maatschappelijke veranderingen, met behoud van de kernwaarden van het Daltononderwijs: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit.

Groepsgrootte: differentiëren en leerlijnen

De inrichting van onze groepen wordt bepaald door het leerlingenaantal, dat van jaar tot jaar varieert. Hierdoor werken we met combinatiegroepen, wat vraagt om zorgvuldige afstemming, heldere doelen en differentiatie in instructie en verwerking. We investeren in het versterken van deze onderwijspraktijk door middel van gerichte begeleiding, inzet van expertise en heldere jaaroverzichten waarin de doorgaande lijn bewaakt wordt.

Groepssamenstelling: Innoveren kun je leren:

Innovatie betekent voor ons ook: beter samenwerken. In het team, met ouders en partners zoals Prokino Kinderopvang. We willen leerlingen onderwijs bieden dat bij hen past: gestructureerd én creatief, binnen én buiten, traditioneel én eigentijds.

7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Klaar voor de toekomst, anders organiseren'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school organiseert onderwijs flexibel en toekomstgericht door inzet van combinatiegroepen, vakspecialisten en ondersteuningsteams. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
2.	De school combineert een herkenbaar profiel met ruimte voor innovatie, waarbij traditioneel en thematisch onderwijs elkaar versterken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
3.	De school investeert planmatig in professionalisering van medewerkers. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
4.	De school profileert het openbaar onderwijs, en verduurzaamt de activiteiten richting de toekomst op het gebied van 'school en omgeving' <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Er wordt doelgericht aan een duurzame en evenwichtige werkomgeving gewerkt, waarin de werkdruk structureel wordt verminderd. Door helder taakbeleid, efficiënte werkwijzen en het maken van bewuste keuzes in onderwijsaanbod en overlegstructuur, creëren we ruimte voor leerkrachten om zich te richten op hun kerntaak: het geven van kwalitatief hoogwaardig onderwijs.	gemiddeld
De school organiseert een doorgaande lijn van 0-12 jaar.	gemiddeld
De school ontwikkelt een toekomstbestendig organisatie- en structuuroverzicht, waarbij groei of krimp in leerlingaantallen wordt opgevangen door efficiënte groepsindelingen, personele inzet en optimale ruimtebenutting.	gemiddeld

8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

8.1 Professionele cultuur

We willen het beste onderwijs voor onze leerlingen en om dat te kunnen realiseren hebben we dus ook de beste medewerkers nodig. Onder de noemer 'Hart voor jou' geeft de Aurora groep de komende jaren op alle fronten invulling aan aantrekkelijk werkgeverschap. We gaan voor bevlogen medewerkers en investeren onder meer in werkplezier, loopbaanperspectief/ doorgroeimogelijkheden, lage verzuimcijfers, Aurora als opleidingsschool en optimale begeleiding van startende medewerkers. We richten ons zowel op het behoud van onze huidige collega's als op het aantrekken van nieuw talent.

In ons dagelijks werk laten onze medewerkers professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen. Zij zijn hierop aanspreekbaar.

Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol. Binnen Aurora is er op alle lagen in de organisatie een zichtbare focus op samenwerking, reflectie en professionele groei. Medewerkers worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en bij te dragen aan de gemeenschappelijke ambities van Aurora basisonderwijs.

Voor onze school betekent dit dat de werkplek ook een ontwikkelplek is. Ook hier zijn onze Scola-kernwaarden zichtbaar:

Betrokkenheid

We staan voor kwalitatief hoogwaardig Daltononderwijs, en dat begint bij betrokken en professionele medewerkers. Wij stimuleren eigenaarschap, samenwerking en continue ontwikkeling binnen het team. In lijn met de visie van Aurora bieden wij een werkomgeving waarin collega's met plezier werken, zich blijven ontwikkelen en elkaar versterken. Nieuwe medewerkers worden warm ontvangen en goed begeleid, terwijl ervaren collega's ruimte krijgen om hun expertise te delen. Zo bouwen we samen aan een sterke schoolcultuur waarin we ons allemaal verantwoordelijk voelen voor het leren en welbevinden van onze leerlingen én elkaar.

Veiligheid

Op Scola stimuleren we zowel individuele als teambrede professionalisering. Door voortdurend kennis te delen, elkaar te ondersteunen en te reflecteren op het eigen handelen, zorgen we er voor dat ons onderwijs voortdurend verbetert en spelen we in op de behoeften van onze leerlingen. Ook hier geldt: teamleden ontwikkelen zich op hun eigen wijze en in hun eigen tempo. Leren met lef is ons motto. Dat betekent dat fouten maken mag. Wel is daarbij de afspraak dat dit alleen kan wanneer er sprake is van een professionele en reflectieve houding. Samen creëren we een leeromgeving waarin zowel kinderen als medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen, elkaar kunnen aan- en toespreken in een vertrouwde omgeving.

Eigenaarschap

Studenten spelen ook een belangrijke rol in het onderwijs op Scola. Wij zijn een oefenplaats voor leerlingen en voor studenten. Studenten werken actief samen met leerkrachten en ondersteuners voor steengoed onderwijs aan onze leerlingen. Studenten krijgen begeleiding in een professionele leeromgeving. De student krijgt, net als het team, de boodschap mee: het is jouw stage: haal er uit wat er uit te halen valt! Het samenwerken met studenten geeft ons nieuwe inzichten, frisse ideeën en helpt ons ons onderwijs te verbeteren. Zo dragen zij en wij bij aan een leeromgeving waar zowel kinderen als onze toekomstige onderwijscollega's zich verder kunnen ontwikkelen. Zo organiseren wij eigenaarschap en leren we met lef!

Focus

De belangrijkste ambities van Scola zijn:

- Versterken van feedback- en reflectiecultuur
- Versterken verbinding met ouders
- Vergroten van de persoonlijke ontwikkeling van ieder teamlid

8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs

Met alle medewerkers vormen we samen Kenniscentrum Aurora in een professionele leergemeenschap. We werken aan de onderwijskwaliteit van onze stichting op alle niveaus. We organiseren ons als opleidingsschool met een focus op hoge kwaliteit en excellente leerkrachten. We werken als scholen onderling samen aan een cultuur waarin persoonlijk leiderschap en eigenaarschap op alle niveaus wordt gestimuleerd.

Ons eigen specialistenteam, bestaande uit gespecialiseerde medewerkers, ondersteunen de leerkrachten op de scholen. Bij ons is kennisdelen, ontmoeten, samenwerken, samen leren, elkaar helpen om beter te worden vanzelfsprekend.

8.3 Personeelsbeleid

Professionaliteit en een groot hart voor onderwijs gaan bij Aurora hand in hand. De urgentie van anders organiseren vraagt op alle lagen om vakmanschap, flexibiliteit, en het lef om traditionele manieren van werken los te laten. We stimuleren binnen Aurora een professionele cultuur waarin we onszelf en elkaar uitdagen om te blijven leren. We zetten stevig in op de ontwikkeling van vakmanschap van leerkrachten naar excellentie in lesgeven, inclusief differentiëren, leerdoeldenken, en klassenmanagement. In de gesprekkencyclus geven zij aan hoe het onderhouden van hun vakmanschap en professionalisering eruitziet.

De gesprekscyclus ontwikkelen we verder door als instrument voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bevorderen van werkplezier.

Ook zetten we in op de ontwikkeling van het vakmanschap van directeuren tot excellent leiderschap. Excellent leiderschap omvat onder andere een heldere visie op onderwijskundig leiderschap, het vermogen om zowel leerlingen als collega's te laten groeien en het fungeren als drager van de professionele cultuur.

Directeuren zijn verplicht tot registratie in het schoolleidersregister, zij volgen de opleiding tot schoolleider en voldoen aan de herregistratie.

Voor onze school betekent dit het volgende:

Reflecteren is één van de Daltonpijlers. Kinderen en het schoolteam reflecteren op hun handelen. Denk aan vragen als 'Wat heb ik gedaan om tot dit succes te komen?'. Of 'Wat kan ik hiervan ook toepassen bij andere lessen?' De kwaliteitscyclus zorgt voor geplande reflecties, stellen van doelen en uitvoering van doelgerichte plannen van aanpak.

Dit veronderstelt een professionele schoolcultuur, waarin medewerkers elkaar feedback geven gericht op vooraf gestelde doelen. Medewerkers reflecteren op zichzelf en de anderen waarmee zij samenwerken. Wie werkt vanuit Daltonpijlers, werkt vanuit een professionele cultuur.

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Om van en met elkaar te leren en te werken aan vakmanschap worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van het vakmanschap van leerkrachten om op die manier zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen.

Daartoe worden er klassenbezoek afgelegd, deze worden geëvalueerd in de voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Klassenbezoeken kunnen worden afgelegd door de directeur, IB-er of door collega's onderling. Tevens worden startende en basisbekwame leerkrachten gecoacht in hun ontwikkeling naar vakbekwaam.

Wij streven naar een professionele cultuur op onze school waarbij iedereen bijdraagt aan de ambities en doelen van de school, bijdraagt aan het welbevinden van leerlingen, collega's en van zichzelf. Ook begrenzen we op een menselijke en duidelijke manier het gedrag dat hier niet aan bijdraagt.

8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities

Aurora basisonderwijs heeft een sterke vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities. Tweederde van de leidinggevende posities wordt vervuld door vrouwen. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in leidinggevende functies te doen toenemen.

8.5 Personele maatregelen

Wij streven naar een krachtig, stabiel en professioneel team dat zich herkent in onze Dalton-visie en onderwijsambitie. Al onze leraren beschikken over een lesbevoegdheid. De schoolleiders beschikken over een diploma van een opleiding voor schoolleiders of gaan deze opleiding volgen.

Alle professionals die werkzaam zijn beschikken zijn vakbekwaam opgeleid door een erkende Dalton Opleiding.

Het personeelsbeleid van Scola richt zich op de ontwikkeling van medewerkers vanuit een talentgerichte benadering. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties die we binnen de waarderende gesprekkencyclus hanteren.

Alle activiteiten (studiedagen, vergadermomenten, leerteams, collegiale consultatie, klassenbezoeken) binnen de school zijn gericht op ontwikkeling. We vinden het van belang dat teamleden:

- pedagogisch bekwaam
- didactisch bekwaam
- vakinhoudelijk bekwaam
- Dalton bekwaam

zijn. Alle medewerkers werken aan het onderhouden van hun bekwaamheden via hun eigen portfolio. Hierin houden zij bij welke ontwikkelingen worden doorgemaakt, hoe zij planmatig evalueren en reflecteren. Op deze manier verzamelen zij bewijs van hun professionalisering die via de gesprekkencyclus geborgd wordt.

We maken in overleg met elkaar gebruik van de werkdrukmiddelen om de dagelijkse praktijk uitvoerbaar te houden. Er wordt op strategische momenten extra ondersteuning in de groep ingezet, bijvoorbeeld voor het bieden van verlengde instructie of bij onderwijs op maat in combinatiegroepen.

Als opleidingsschool bieden wij toekomstige onderwijsprofessionals een praktijkgerichte leeromgeving in samenwerking met onze partners KPZ en Windesheim. We werken aan de verbinding tussen theorie en praktijk, zodat onze school een inspirerende leerplek blijft voor zowel startende als ervaren collega's.

8.6 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch handelen op Scola is gericht op het creëren van een veilige, stimulerende en respectvolle leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Sociaal, emotioneel en moreel. Kinderen worden gezien als actieve deelnemers aan hun eigen ontwikkeling. We begeleiden hen met vertrouwen in hun vermogen om hen te leren zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen.

Binnen onze schoolcultuur staat de relatie tussen kinderen en leerkracht centraal. Leerkrachten zijn nabij, observeren zorgvuldig en stemmen hun begeleiding af op de ontwikkelbehoeften van het kind.

We hanteren vanuit onze Daltonvisie duidelijke regels en routines, die structuur en rust bieden, en tegelijkertijd ruimte laten voor autonomie en eigenaarschap. Verder zijn wij ervan overtuigd dat respect voor het kind en het uitspreken van hoge verwachtingen bijdragen aan het krijgen van zelfvertrouwen en motivatie.

We hechten waarde aan de sociale ontwikkeling van kinderen. Het is belangrijk dat kinderen leren samenleven, samenwerken en conflictjes probleemoplossend aan te pakken. We maken gebruik van KickFit!. Deze methodiek, gebaseerd op ervaringsleren, zorgt voor een gedragen en voorspelbare, schoolbrede werkwijze. We organiseren op die manier een klimaat waarin kinderen zich veilig voelen,

tot leren komen, ze van en met elkaar leren, zorg dragen voor elkaar en verantwoordelijkheid nemen voor de groep als geheel.

Ons didactisch handelen is gestoeld op de werkwijze van Helen Parkhurst, waarin de leeromgeving dusdanig is ingericht dat deze uitnodigt tot zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking.

Leerkrachten begeleiden het leerproces door observatie, het tellen van verdiepende vragen en het aanbieden van passend werk dat aansluit bij de zone van de naaste ontwikkeling. De leerkracht hanteert hierbij het didactische fasemodel (EDI). Schoolbreed blijven we ons ontwikkelen op verfijning van de didactische vaardigheden van de onderwijsprofessional door scholing, coachin en lesbezoeken bij elkaar.

Ons onderwijs is doelgericht en planmatig, waarbij heldere leerlijnen, weekplanningen en voortgangsbesprekingen zorgen voor transparantie en samenhang. Differentiatie is vanzelfsprekend: kinderen krijgen de ruimte om in eigen tempo en op eigen niveau te werken. Met aandacht voor zowel basisvaardigheden als verdieping en verrijking.

Door het combineren van formatieve evaluatie, ontwikkelingsgericht werken en kindgesprekken versterken we de zelfreflectie van kinderen en stimuleren we metacognitieve vaardigheden. We begeleiden hen in het stellen van leerdoelen en het nemen van regie over hun eigen leerproces.

8.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school wordt gewerkt met een gesprekkencyclus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
2.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur: we leren van en met elkaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
3.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
4.	Op onze school voeren we op verschillende manieren kindgesprekken (ontwikkelgesprekken, evaluatiegesprekken, reflectiegesprekken). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Er is een cultuur van voortdurende professionele groei, waarin de ontwikkeling van leerkrachten zichtbaar bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs. Jaarlijks worden op teamniveau ontwikkelthema's vastgesteld, gekoppeld aan onderwijsdoelen en leerlingbehoeften. Deze worden vertaald naar scholing, collegiale consultatie en reflectie, met als doel: zichtbaar sterker, doelgerichter en steengoed lesgeven.	gemiddeld
Medewerkers zijn Dalton-vakbekwaam	hoog
Er wordt ingezet op het vergroten van de persoonlijke ontwikkeling.	gemiddeld
De evaluatie-, feedback en reflectiecultuur wordt verbeterd.	gemiddeld
De teamleden werken in leerteams met ambitiekaarten.	gemiddeld

9 Werelden samenbrengen

9.1 Bouwen aan relaties

Ieder kind ontwikkelt zich in verbinding met anderen en met zijn omgeving. We zien onze scholen als ontmoetingsplaatsen waar we onderwijs en leven samenbrengen en waar waardevolle verbindingen ontstaan.

We gaan de samenwerking binnen onze organisatie de komende jaren versterken, zodat we nog meer van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen.

Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken.

Alle basisscholen van Aurora ontwikkelen zich als "communityschool", maken deel uit van de bredere gemeenschap/"community" en werken actief samen met verschillende betrokkenen (kinderopvang, jeugd- en gezinszorg, gemeenten, buurthuis, sport, ketenpartners, andere scholen).

Aurora basisonderwijs vervult sleutelposities in netwerken en samenwerkingsverbanden op het gebied van onderwijs, jeugd en zorg. Het bestuur heeft hierin een sleutelrol door het initiëren van samenwerkingsprojecten, het fungeren als netwerker en verbinder tussen verschillende stakeholders.

Aurora basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven te vernieuwen/het onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en zetten onszelf niet vast, maar richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

Levendige gemeenschap

Op Scola zien we onze school als een levendige gemeenschap waar kinderen, ouders, collega's en externe partners samen bijdragen aan de ontwikkeling van elk kind. Wij geloven dat leren niet alleen binnen de muren van het klaslokaal plaatsvindt, maar juist in verbinding met de wereld om ons heen. Vanuit onze Daltonkernwaarden: zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie, zoeken we actief de samenwerking op met onze omgeving.

We bouwen aan sterke relaties met ouders en zetten in op ouderbetrokkenheid, omdat we geloven dat goed onderwijs begint met een stevige driehoek tussen kind, ouder en school. Daarnaast werken we nauw samen met kinderopvang, welzijnsorganisaties, culturele instellingen en andere scholen in de wijk. Deze samenwerkingen geven ons de kans om ons onderwijs te verrijken en beter aan te laten sluiten op de leefwereld van onze leerlingen.

Binnen ons team stimuleren we een open, lerende houding. We delen kennis, inspireren elkaar en benutten elkaars talenten. Door verbinding en samenwerking versterken we niet alleen onze school, maar dragen we ook bij aan de ontwikkeling van de bredere gemeenschap waarin onze school staat.

Jeugd Elburg Samen

In Elburg wordt intensief samengewerkt als het gaat om jongeren. Dit gebeurt in het programma 'Jeugd Elburg Samen' (JES). De focus ligt op de jeugd én gezinnen. Het besef dat wij elkaar binnen de gemeente nodig hebben om kinderen zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen is hierin heel belangrijk. Onderwijs, kinderopvang, CJG, welzijnswerk en verenigingen werken allemaal mee.

Scola heeft al enige school binnen de gemeente Elburg de subsidie 'School en Omgeving' toegekend gekregen. Het programma heeft als doel om kansengelijkheid onder kinderen en jongeren te vergroten. De activiteiten vinden naast het reguliere onderwijsprogramma plaats.

Gelijke Kansen Alliantie

Coalities van scholen, gemeenten en partijen uit het veld werken samen aan een aanbod dat deze kinderen en jongeren in hun ontwikkeling stimuleert. Dat gebeurt op basis van een talentgerichte benadering. Kinderen leren zo waar ze goed in zijn, leren op zichzelf te bouwen en ontdekken de wereld. Het programma ondersteunt de coalities door kennisuitwisseling op verschillende manieren te stimuleren. De subsidie is toegekend voor een periode van 3 jaar en start in schooljaar 2025-2026. In de handreikingen van het Ministerie van OCW - 'bouwstenen voor kwaliteit' en 'bouwstenen van kwaliteit' - staat omschreven hoe we een samenhangend programma kunnen samenstellen. Het aanbod is niet alleen voor de leerlingen van Scola, maar heeft een buurtfunctie. Voor Scola is het een mooie kans om vanuit onze Dalton Visie te werken aan 'werelden samenbrengen'.



9.2 Medezeggenschap

Alle scholen van Aurora basisonderwijs werken samen met een medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast kent Aurora basisonderwijs een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Een actieve betrokkenheid op onderwijskundig beleid zien wij als vanzelfsprekendheid op onze scholen. Ouders en leerkrachten worden als lid van een MR of GMR actief betrokken bij het ontwikkelproces van kinderen.

Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling. Zij hebben een belangrijke rol in het versterken van de verbinding tussen school, team en ouders. De verbinding tussen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Medezeggenschapsraden wordt versterkt door regelmatige communicatie en gezamenlijke trainingen en bijeenkomsten (naar behoefte). Het bestuur/de schoolleiding heeft hierin een faciliterende en stimulerende rol.

9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO

Alle scholen werken nauw samen met het voortgezet onderwijs om een warme en soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs te garanderen. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt voor een zachte landing, zodat de overstap voor elk kind goed begeleid wordt. Daarnaast krijgen alle kinderen in groep 8 de kans om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs, zodat zij goed voorbereid aan hun nieuwe leeromgeving kunnen beginnen.

Elke school werkt actief samen met partners om een sterke, doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen van 0 tot 14 jaar te realiseren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in elke fase van hun leer- en levensloop.

Kinderopvang (KO)

Voor onze school betekent dit dat onderwijs en kinderopvang steeds nauwer zullen gaan samenwerken. Het streven is toe te werken naar de Integraal Dalton Kindcentrum. Vanuit gedeelde waarden zorgen we voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen vanaf jonge leeftijd. Door gezamenlijke activiteiten, afgestemde leerlijnen en regelmatige afstemming tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten creëren we een veilige, vertrouwde leeromgeving waarin kinderen zich stapsgewijs ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke leerlingen.

Voortgezet onderwijs (VO)

Daarnaast zetten we in op een warme overdracht naar het voortgezet onderwijs. Door heldere afspraken en kennismaking met de nieuwe schoolomgeving zorgen we samen voor een zachte landing in de volgende fase van hun leerloopbaan.

Leerlingen uit groep 8 krijgen bij ons ruim de tijd om zich voor te bereiden op deze overstap. Ze doen ervaring op via kennismakingsdagen, snuffelstages en lessen op het voortgezet onderwijs. Daarnaast begeleiden we hen intensief in het maken van een passende schoolkeuze, in overleg met ouders en met behulp van kindgesprekken, observaties en het leerlingvolgsysteem. De overstap van het PO naar het VO is vastgelegd in een procedureboek dat elk jaar wordt bijgesteld. Voor ouders en kinderen wordt elk jaar de VO-gids besteld, waarin handige check-lijsten en veel informatie over de scholen in de omgeving te vinden is.

Zo bouwen we met onze partners aan een krachtige ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar.

Vind jouw middelbare school in **Elburg e.o.**

Sta je voor de keuze van een middelbare school? Deze site helpt jou en je ouders bij het vinden en kiezen van scholen in jouw buurt, regio of gemeente.



9.4 Ontmoetingsplaats

In de lijn met de Dalton-visie hechten wij grote waarde aan de rol van ouders als educatieve partners. Ouders kennen hun kind als geen ander en beschikken over unieke inzichten die het onderwijs kunnen verrijken. Wij streven daarom naar een open, respectvolle en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarin wederzijds vertrouwen en betrokkenheid centraal staan.

Ouderparticipatie betekent voor ons meer dan praktische hulp bij schoolactiviteiten. Het gaat om het actief betrekken van ouders bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. Ook het meedenken over de vormgeving van het onderwijs en het creëren van een gemeenschap waarin gezamenlijk leren, opvoeden en ondersteunen vanzelfsprekend zijn. Door ouders actief te betrekken bij het leerproces, zowel thuis als op school, ontstaat er een gedeeltelijke verantwoordelijkheid waardoor ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

De school fungeert in dit opzicht als een ontmoetingsplaats. Het is een plek waar formele en informele ontmoetingen tussen ouders, school en externe partijen kunnen plaatsvinden. We bieden ruimte voor het voeren van ontwikkelgesprekken, het samen vieren van successen, het uitwisselen van inzichten en het verdiepen van de relatie tussen school en thuis.

Niet alle kinderen kunnen altijd even goed meedoen op school. Bijvoorbeeld doordat er thuis vragen of zorgen zijn over financiën of zorg. Het schoolteam maakt hier vaak tijd voor, alhoewel het niet tot de kerntaak hoort. Om de verbinding met ouders en leerlingen te versterken en het schoolteam hierin te ondersteunen, heeft Scola een brugfunctionaris aangesteld vanuit een subsidie voor 3 jaren. De subsidie eindigt na schooljaar 2026-2027.

We organiseren momenten waarop ouders elkaar kunnen ontmoeten en gezamenlijk kunnen reflecteren over opvoeding, onderwijs en maatschappelijke thema's die het onderwijs raken. Deze ontmoetingen dragen bij aan een gevoel van verbondenheid en sociale samenhang binnen de schoolgemeenschap. De brugfunctionaris van Scola heeft hierin een coördinerende rol.

Kortom:

Scola is een plek waar onderwijs en leven samenkomen. We creëren een leeromgeving waarin leerlingen zich veilig voelen, zichzelf kunnen ontwikkelen en actief betrokken worden bij hun leerproces. Onze school is een ontmoetingsplaats voor kinderen, ouders, collega's en de bredere gemeenschap. We werken doelgericht, met oog voor de individuele behoeften van onze leerlingen, en zorgen ervoor dat iedereen zich welkom voelt. Dit doen we door een gezamenlijke verantwoordelijkheid te dragen voor de ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor pedagogisch-didactisch handelen en samenwerking op alle niveaus. We informeren en betrekken ouders bij de dagelijkse gang van zaken, zodat we samen de ontwikkeling van hun kinderen kunnen ondersteunen.

9.5 Veiligheid op school

Scola is een veilige en stimulerende ontmoetingsplaats voor leerlingen, ouders en medewerkers. We zorgen voor een leeromgeving waarin iedereen zich welkom en ondersteund voelt. De sociale, fysieke en psychische veiligheid van zowel leerlingen als medewerkers is een topprioriteit.

Voor ouders is de leerkracht het eerste aanspreekpunt wanneer er vragen of zorgen zijn over veiligheid. Indien nodig is de anti-pestcoördinator het vervolgcontact en coördineert zij het anti-pestprotocol en de uitvoering van ons veiligheidsplan.

In het kader van veiligheid beschikt Scola over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt waar het gaat om ongewenst gedrag en pesten. Zij coördineert het beleid sociale veiligheid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid.

De aandachtsfunctionaris registreert bijvoorbeeld ongevallen en incidenten, waarbij er is vastgesteld welke incidenten er onderscheiden worden. De registratie wordt elk jaar besproken en zo nodig bijgesteld. Uiteraard proberen we ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn hiervoor afspraken gemaakt voor de school én per groep.

Er zijn doorgaande lijnen met betrekking tot gedrag en welbevinden vanuit de Dalton-visie. Verder is er een duidelijk aanpak met betrekking tot (on) gewenst gedrag volgens de methodiek van KickFit! In het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld wordt het welbevinden van leerlingen gemonitord. Ook zijn er leerling- en oudertevredenspeilingen uitgezet van waaruit feedback komt. Deze vragenlijsten worden gedeeld met de onderwijsinspectie.

Er wordt zoveel mogelijk preventief in plaats van curatief gewerkt. Als naslagwerk zijn er protocollen voor alle Aurora-scholen of voor de school specifiek. Zo is er een Aurora Veiligheidsplan en een specifiek plan van Scola voor de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling en een schoolspecifiek anti-pestprotocol.

De school beschikt verder over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders hierover uitgebreid geïnformeerd over de aspecten van sociale veiligheid.

Verder beschikken we over voldoende BHV-ers (Bedrijfshulpverleners), zodat medewerkers goed voorbereid zijn op noodsituaties. Tevens wordt de RI&E (Risico Inventarisatie en Evaluatie) voor medewerkers periodiek uitgevoerd om een veilige werkomgeving te waarborgen.

De belangrijkste afspraken van onze school zijn:

- we zijn altijd positief naar kinderen
- we spreken op zachte toon met elkaar
- we werken aan een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag via KickFit!
- we werken preventief in plaats van curatief
- we organiseren een veilige en voorspelbaar onderwijsklimaat
- we hebben als volwassenen een voorbeeldrol.

9.6 Ondersteuning

Op Scola streven we ernaar dat ieder kind zich op een ononderbroken wijze kan ontwikkelen en ontplooiën. We erkennen dat ieder kind uniek is, en daarom moet ons onderwijs zo worden ingericht dat het deze verschillen kan omarmen en ruimte biedt voor persoonlijke groei.

Onze leerkrachten hebben een belangrijke rol in het kennen van de kinderen en het nauwkeurig volgen van hun ontwikkeling. Dit doen we met behulp van het observatiesysteem ParnasSys Leerlijnen en het CITO Leerling in Beeld volgsysteem voor het monitoren van zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling van de kinderen.

Wij vergelijken de uitkomsten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem met de vastgestelde schoolnormen. Wanneer nodig passen we het onderwijsaanbod aan en bieden we extra ondersteuning voor de kinderen die dat nodig hebben. Onze zorgstructuur is uitgebreid beschreven in ons zorgplan, waar we duidelijk omschrijven hoe wij de begeleiding en ondersteuning binnen onze school organiseren.

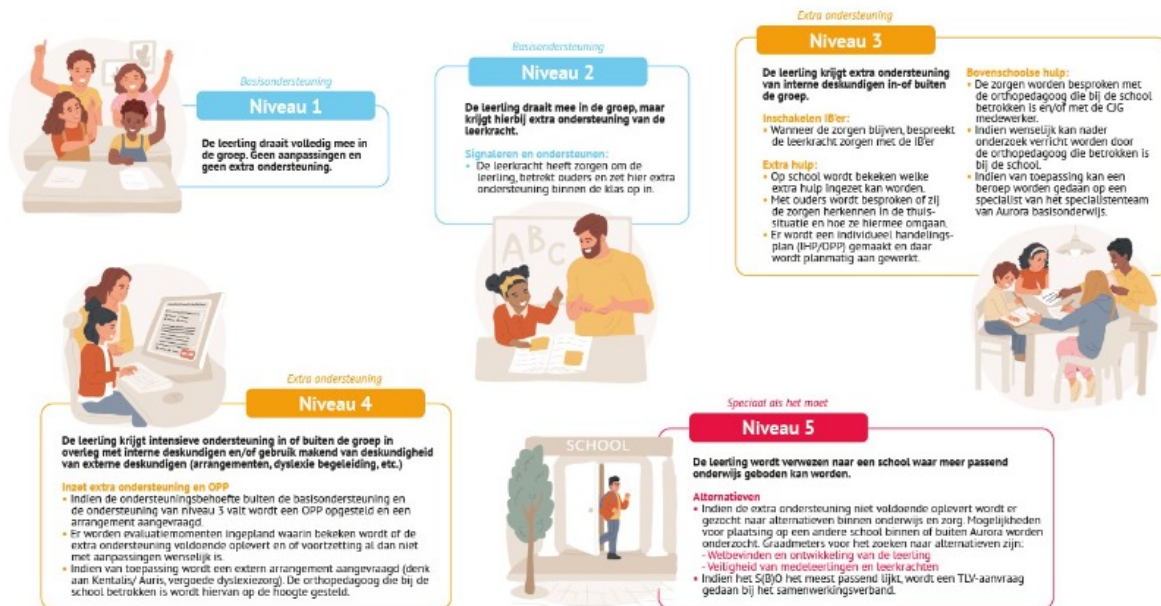
Een groot deel van de zorgcultuur valt onder de verantwoordelijkheid van de intern begeleider (IB'er), die fungeert als kwaliteitscoördinator. De IB'er speelt een belangrijke rol in het bewaken en verbeteren van de zorgstructuur, zodat we onze leerlingen zo goed mogelijk kunnen ondersteunen in hun leerproces.

Wij geloven in inclusief onderwijs, maar weten ook dat het succes hiervan afhankelijk is van realistische verwachtingen over de draagkracht van de school. De ontwikkeling van ons zorgaanbod zal dan ook geleidelijk en stapsgewijs plaatsvinden. We zijn ambitieus, maar tegelijkertijd realistisch, aangezien we de juiste voorwaarden moeten realiseren, zoals kwaliteit van de schoolleider, de expertise van de kwaliteitscoördinator, het handelingsrepertoire van de leerkrachten en ondersteuners én voldoende aandacht voor de ontwikkeling van alle kinderen.

We werken samen met partners van onze stichting zoals de orthopedagogen en specialisten, maar ook met externe partners zoals jeugdhulp, speciaal (basis)onderwijs en andere instellingen om aanvullende ondersteuning te bieden wanneer dat nodig is.

In de routekaart passend onderwijs staan de zorgniveaus omschreven. In ons IB-zorghandboek staat de schoolspecifieke uitvoering omschreven.

ROUTEKAART PASSEND ONDERWIJS



9.7 PCA Werelden samenbrengen

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Nieuwe Werelden samenbrengen'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We zetten ons actief in voor kansengelijkheid, door sterk onderwijs en een goed pedagogisch klimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
2.	Onze school werkt effectief en planmatig samen met diverse (lokale) partners. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>
3.	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van kinderen (van 0-14 jaar). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>
4.	De school organiseert laagdrempelig en betrouwbaar contact met ouders en ziet hen als gelijkwaardige partners. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]</i>
5.	De school benut de subsidie School&Omgeving om ontmoeting, respect en brede vorming actief te bevorderen, binnen en buiten de schooltijden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
De school organiseert laagdrempelig contact met ouders via inloopmomenten, ouderavonden, schoolmaatschappelijk werk en duidelijke communicatie over onderwijs en ondersteuning.	gemiddeld
Onze school werkt samen met de kinderopvang en heeft afspraken gemaakt over een warme en soepele overgang/zachte landing van kinderopvang - naar primair onderwijs.	gemiddeld
Onze school werkt samen met het voortgezet onderwijs en heeft afspraken gemaakt over een warme en soepele overgang/zachte landing van primair – naar voortgezet onderwijs.	gemiddeld
De school heeft een gedragsprotocol met duidelijke afspraken over gewenst gedrag en de aanpak van grensoverschrijdend gedrag.	gemiddeld
De school heeft een heldere visie en een passend aanbod op gebied van sociaal-emotioneel leren.	gemiddeld

10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	In ons onderwijs creëren we een rijke leeromgeving waarin samen onderzoekend leren centraal staat. Binnen alle bouwen werken we thematisch, met aandacht voor spel, verdieping en de sociaal-culturele en sociaal-emotionele praktijk die is ingebed in de thema's.	gemiddeld
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Er is een cultuur van voortdurende professionele groei, waarin de ontwikkeling van leerkrachten zichtbaar bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs. Jaarlijks worden op teamniveau ontwikkelthema's vastgesteld, gekoppeld aan onderwijsdoelen en leerlingbehoeften. Deze worden vertaald naar scholing, collegiale consultatie en reflectie, met als doel: zichtbaar sterker, doelgerichter en steengoed lesgeven. • Medewerkers zijn Dalton-vakbekwaam • Er wordt ingezet op het vergroten van de persoonlijke ontwikkeling. • De evaluatie-, feedback en reflectiecultuur wordt verbeterd. • Er wordt doelgericht aan een duurzame en evenwichtige werkomgeving gewerkt, waarin de werkdruk structureel wordt verminderd. Door helder taakbeleid, efficiënte werkwijzen en het maken van bewuste keuzes in onderwijsaanbod en overlegstructuur, creëren we ruimte voor leerkrachten om zich te richten op hun kerntaak: het geven van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. • De school ontwikkelt een toekomstbestendig organisatie- en structuuroverzicht, waarbij groei of krimp in leerlingaantallen wordt opgevangen door efficiënte groepsindelingen, personele inzet en optimale ruimtebenutting.	gemiddeld
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	De school organiseert een doorgaande lijn van 0-12 jaar. • Onze school werkt samen met het voortgezet onderwijs en heeft afspraken gemaakt over een warme en soepele overgang/zachte landing van primair – naar voortgezet onderwijs. • Onze school werkt samen met de kinderopvang en heeft afspraken gemaakt over een warme en soepele overgang/zachte landing van kinderopvang - naar primair onderwijs.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. • De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk. • De uitvoering van het curriculum voor technisch en begrijpend lezen is herkenbaar in de onderwijspraktijk • Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben	gemiddeld

	Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen • De uitvoering van het curriculum basisvaardigheden burgerschap is herkenbaar in de onderwijspraktijk.	hoog
	Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken • De school actualiseert en borgt de kwaliteitskalender en -kaarten jaarlijks. • De school werkt cyclisch via kijkwijzers, klassenconsultaties en klassenbezoeken. • De teamleden werken in leerteams met ambitiekaarten.	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken • De school organiseert laagdrempelig contact met ouders via inloopmomenten, ouderavonden, schoolmaatschappelijk werk en duidelijke communicatie over onderwijs en ondersteuning. • De school heeft een gedragsprotocol met duidelijke afspraken over gewenst gedrag en de aanpak van grensoverschrijdend gedrag. • De school heeft een heldere visie en een passend aanbod op gebied van sociaal-emotioneel leren.	hoog

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	In ons onderwijs creëren we een rijke leeromgeving waarin samen onderzoekend leren centraal staat. Binnen alle bouwen werken we thematisch, met aandacht voor spel, verdieping en de sociaal-culturele en sociaal-emotionele praktijk die is ingebed in de thema's.
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Er is een cultuur van voortdurende professionele groei, waarin de ontwikkeling van leerkrachten zichtbaar bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs. Jaarlijks worden op teamniveau ontwikkelthema's vastgesteld, gekoppeld aan onderwijsdoelen en leerlingbehoeften. Deze worden vertaald naar scholing, collegiale consultatie en reflectie, met als doel: zichtbaar sterker, doelgerichter en steengoed lesgeven.
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	De school organiseert een doorgaande lijn van 0-12 jaar.
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen
	Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen
	Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken
Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	In ons onderwijs creëren we een rijke leeromgeving waarin samen onderzoekend leren centraal staat. Binnen alle bouwen werken we thematisch, met aandacht voor spel, verdieping en de sociaal-culturele en sociaal-emotionele praktijk die is ingebed in de thema's.
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Er is een cultuur van voortdurende professionele groei, waarin de ontwikkeling van leerkrachten zichtbaar bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs. Jaarlijks worden op teamniveau ontwikkelthema's vastgesteld, gekoppeld aan onderwijsdoelen en leerlingbehoeften. Deze worden vertaald naar scholing, collegiale consultatie en reflectie, met als doel: zichtbaar sterker, doelgerichter en steengoed lesgeven.
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	De school organiseert een doorgaande lijn van 0-12 jaar.
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen
	Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen
	Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken
Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	In ons onderwijs creëren we een rijke leeromgeving waarin samen onderzoekend leren centraal staat. Binnen alle bouwen werken we thematisch, met aandacht voor spel, verdieping en de sociaal-culturele en sociaal-emotionele praktijk die is ingebed in de thema's.
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Er is een cultuur van voortdurende professionele groei, waarin de ontwikkeling van leerkrachten zichtbaar bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs. Jaarlijks worden op teamniveau ontwikkelthema's vastgesteld, gekoppeld aan onderwijsdoelen en leerlingbehoeften. Deze worden vertaald naar scholing, collegiale consultatie en reflectie, met als doel: zichtbaar sterker, doelgerichter en steengoed lesgeven.
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	De school organiseert een doorgaande lijn van 0-12 jaar.
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen
	Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen
	Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken
Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	In ons onderwijs creëren we een rijke leeromgeving waarin samen onderzoekend leren centraal staat. Binnen alle bouwen werken we thematisch, met aandacht voor spel, verdieping en de sociaal-culturele en sociaal-emotionele praktijk die is ingebed in de thema's.
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Er is een cultuur van voortdurende professionele groei, waarin de ontwikkeling van leerkrachten zichtbaar bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs. Jaarlijks worden op teamniveau ontwikkelthema's vastgesteld, gekoppeld aan onderwijsdoelen en leerlingbehoeften. Deze worden vertaald naar scholing, collegiale consultatie en reflectie, met als doel: zichtbaar sterker, doelgerichter en steengoed lesgeven.
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	De school organiseert een doorgaande lijn van 0-12 jaar.
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen
	Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen
	Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken
Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.